

Неделя опытов и экспериментов



«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В.А.



Воспитатели: Прутяну С.А., Ткачева С.В.

г.Аксай 7.08.-13.08.23г

Цель и задачи опытов и экспериментов:

Цель:

- ▶ создание условий в группе для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами опытов и экспериментов.

Задачи:

- ▶ формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- ▶ развивать мышление, внимание, память, речь;
- ▶ воспитывать познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ и опыт КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

Стимулирует развитие речи.

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Накапливает фонд умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.



Развивает творческие способности, формирует трудовые навыки и укрепляет здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

правила проведения опытов и экспериментов.

- ▶ **Правило №1.** Во время проведения эксперимента не отвлекаться.
- ▶ **Правило №2.** Соблюдай тишину, не мешай работать другим.
- ▶ **Правило №3.** На столах ничего не трогай без разрешения воспитателя.
- ▶ **Правило №4.** Содержимое сосудов не пробуй на вкус.
- ▶ **Правило №5.** Бережно обращайся с оборудованием. Поработал – убери на место.
- ▶ **Правило №6.** Помни: некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

«Веселые игрушки» прирожденные исследователи.

Со стеклом будь осторожен –
Ведь оно разбиться может.
А разбилось – не беда,
Есть ведь верные друзья:



Шустрый веник, брат-
совок,
И для мусора бачок.
Вмиг осколки соберут,
Наши руки сберегут.
А сейчас, приглашаю вас
в лабораторию, где мы будем
изучать свойства стекла.
Рисуем на стекле !



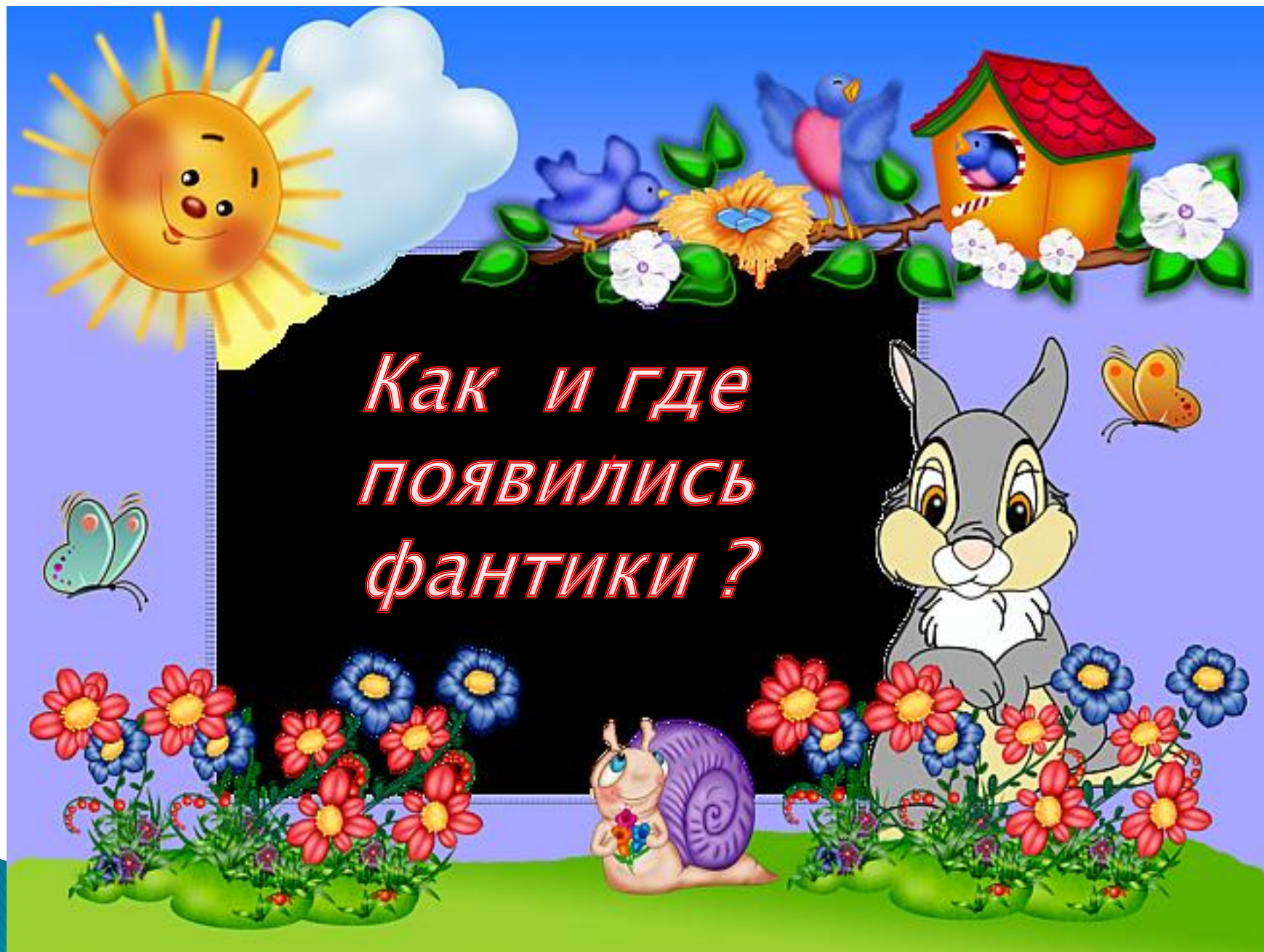
Опыты со стеклом

**Рисуют дети на стекле,
Рисуют дети на асфальте,
Возводят город на песке, -
Такого нет ещё на карте.**

**В руках мелки, карандаши...
Детишки – маленькие маги.
Но столько вложено души
В их мир прекрасный на
бумаге!**

**Рисуют дети на стекле
И на асфальте... Пусть
рисуют!
И радость детства на Земле
Пусть навсегда
восторжествует!**





*Как и где
появились
фантики ?*

Вопросы, которые нас интересовали:

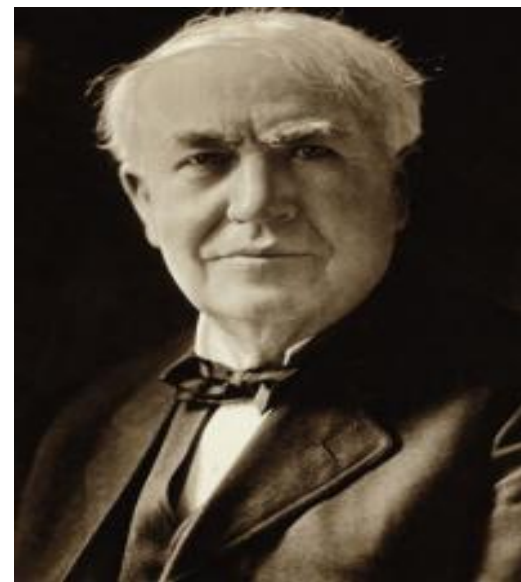
1. Узнать историю создания фантика.
2. Кто придумал фантик?
3. Сколько лет фантику?
4. Что изображали на фантиках?
5. Где его можно использовать, когда конфета уже съедена?



Кто придумал фантик?

В 1872 году была придумана парафинированная бумага, служившая первой оберткой для конфет.

Создателем парафинированной бумаги является **Эдисон**, изобретатель, сконструировавший фонограф, пишущую машинку, биржевой телеграф, генератор переменного тока и, конечно, лампочку. Сейчас изобретенная Эдисоном бумага стала традиционным недорогим упаковочным материалом. Парафин, создавая влагонепроницаемый барьер, препятствует прилипанию продукта к обертке и помогает сохранить аромат. Он также придает бумаге мягкость и эластичность, что позволяет использовать ее на упаковочных автоматах в перекрутку. Парафинированная бумага используется как упаковочный материал для пищевых и промышленных продуктов с малым и средним сроком хранения, которые не требуют какой-либо специфичной защитной упаковки. Используется преимущественно в кондитерской промышленности для оборачивания шоколадных конфет, карамели и леденцов, а также для упаковки хлебобулочных изделий.



Где его можно использовать когда конфета уже съедена?





Удивляет и
блестит!? –
Это платье для
конфеты,
Сладким шорохом
манит.
А когда конфетку
съёл,
Смастерил я
бантик,
От конфеты нам на
память
Остаётся ... Ф А Н Т
И К!





«Съел конфетку, не сори – фантик в дело примени!» «Волшебный фантик» «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»



«Аквариум»

Мне на этих выходных
Пришлось потрудиться.
Много съела я конфет,
Не с кем поделиться.
Мама строго отвечала —
Мне беречь фигуру надо.
Папа строго отвечал —
Я мужчина — не пацан!
А сестричка — та мала, —
нет зубов, я поняла.

Я потом воды пила, — есть
я больше, не могла.

И решила я тогда...

Рыбок сделаю сама,
Чтоб они напоминали,
Сколько съела я конфет.
Столько есть уже не
стану,

Я наелась на 100 лет.



Умеем играть с ФАНТИКАМИ!

- ▶ **«Фантики по кругу».** Ребята все встают в круг. Включается музыка. ЗАДАЧА: нужно передавать фантик по кругу, когда музыка выключается, у кого фантик в руках, тот выходит на середину и танцует, затем игра продолжается дальше.



«Фантики на ветер» Ребята, вы наверное знаете, как дорого теперь стоят конфеты. Конфеты мы съедаем, а деньги выбрасываем на ветер. Вот сейчас мы и посмотрим, как это бывает. Мне нужно 5 человек, которые выстраиваются по одной линейке. ЗАДАЧА: нужно положить фантик на ладошку и по моему сигналу сильно на него дуть. Победит тот, чей фантик улетит дальше всех



«Сладкая дорожка» 2 команды по 2 человека.
Всем ребятам выдаются равные по количеству и размеру фантики (7-8 штук). Дети все фантики держат в руке и выкладывают дорожку. **ЗАДАЧА:** кто быстрее выложит дорожку из фантиков



Продолжаем мы играть «Мир металла узнавать!»

Цель: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром металла.

Задачи: Знакомить с процессом изготовления изделий из металла, с трудом взрослых на заводах и фабриках. Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет), свойства (твердость, теплопроводность, металлический блеск, способность издавать звуки, прочность). Развивать умение составить связный рассказ о проведенном опыте.





Найти металл





Я, во всём всех замещаю,
Там и тут всем помогаю,
На Луну доставлю груз,
Всюду первый я, не трус.
Испытания все прошёл,
На работу к вам пришёл.
Продаю везде билеты,
Упакую все конфеты,
Строю дамбы и мосты,
Лодки, шлюпки, корабли.
Ждут дела меня повсюду,
Ваш уют, бельё, посуда.
Аккуратный я, не робок,
Называюсь, Винтик - Робот.





Простой бумаги свежий
лист!
Ты бел как мел. Не смят и
чист.
Твоей поверхности пока
Ничья не тронула рука.
Чем станешь ты? Когда,
какой
Исписан будешь ты рукой?



*****Ах, эти опыты, эксперименты -
По-настоящему
волшебные моменты.
Что – то узнаем, что –то
получим,
Новое что – то
изучим.**

**Важно увидеть,
услышать,
потрогать**

**Можно узнать таким
способом много.**



Искать материал нам было очень интересно, так как узнали много нового об истории и использовании фантиков. Убедились, что их можно использовать в быту, у них есть вторая жизнь.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!